

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление проектами и инновациями в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор

Паркина Н. В., кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления проектами и инновациями при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- определение роли и места проектного и инновационного менеджмента в системе управления образовательными организациями;
- изучение сущности, принципов и методов проектного и инновационного менеджмента;
- ознакомление с основными идеями и правилами управления организацией, а также получение знаний, умений и навыков в области реализации управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления инновациями в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.08 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области экономики и менеджмента

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин(практик):

Б1.В.04 Экономические основы управления образованием;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.01 Стратегический менеджмент в сфере образования;

ФТД.В.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.01.02 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.02 Управление качеством в системе образования;

ФТД.В.03 Особенности управления частными образовательными организациями

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - базовые составляющие образовательной среды; - основные задачи инновационной образовательной политики. уметь: - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задачи инновационной образовательной политики. владеть: - навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
---	--

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основные результаты научных исследований в сфере науки и образования; - основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. уметь: - анализировать результаты научных исследований; - применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование. владеть: - результатами научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования
---	---

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

управленческая деятельность:

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	знать: - содержание управленческого процесса и инновационные технологии менеджмента. уметь: - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. владеть: - методами исследования, организации и оценки управленческим процессом с использованием инновационных технологий менеджмента
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью:

Инновационный процесс как объект управления. Управление инновационными преобразованиями.

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами:

Выбор инновационной стратегии. Инновационный проект.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (4 ч.)

Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Термин «инновация», современные подходы к его пониманию. Классификация инноваций. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях. Усиление интенсивных факторов развития производства.

Тема 2. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей. Инновационный потенциал. Инновационный климат. Инновационная позиция организации. Инновационная активность организации.

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (4 ч.)

Тема 3. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование инновационных стратегий.

Тема 4. Инновационный проект (2 ч.)

Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Методы оценки эффективности инновационного проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организация и управление инновационной деятельностью (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Составить терминологический словарь по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент»

Задание 2. Подготовить опорный конспект и презентации по предложенным вопросам.

1. Раскройте цели и задачи государственной политики в области развития инновационной системы.
2. Перечислите основные направления государственной политики в области развития инновационной системы.
3. Охарактеризуйте механизмы и основные меры реализации государственной политики в области развития инновационной системы.
4. Раскройте содержание стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2030 года.
5. Опишите теоретические модели развития национальной инновационной системы
6. Раскройте характерные черты практической инновационной политики в зарубежных странах
7. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы инновационного развития Российской Федерации
8. В чем сущность реорганизации системы стратегического управления в сфере инновационного развития?
9. Раскройте содержание государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".
10. Раскройте содержание плана реализации в 2015 - 2016 годах стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В рамках каких государственных программ будут детализованы механизмы реализации Стратегии и определены конкретные меры, источники и объемы финансирования?
11. Раскройте цель и основные задачи Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
12. Охарактеризуйте место инновационной политики в социально-экономической политике
13. Перечислите варианты инновационного развития на основе анализа сложившихся тенденций технологического развития в российской экономике, рисков и возможностей роста.
14. Раскройте особенности поэтапной реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
15. Охарактеризуйте содержание национальной инновационной политики в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
16. Раскройте содержание компетенций инновационной деятельности.
17. Перечислите мероприятия, направленные на повышение инновационной активности бизнеса.
18. Раскройте содержания понятия «инновационное государство».
19. Перечислите основные направления развития инфраструктуры инноваций.
20. В чем заключаются особенности участия России в мировой инновационной системе?
21. Раскройте основные направления реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
22. Перечислите основные мероприятия по реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
23. Раскройте целевые индикаторы реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
24. Раскройте основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности

25. Перечислите формы предоставления поддержки инновационной деятельности.

Задание 3.

Заполнить таблицы «Образовательные инновации» (

ступень дошкольного образования,

ступень общего образования).

Задание 4. Подготовить описание 2-3 инноваций (на выбор) в сферах

дошкольного образования и

общего образования (компьютерная презентация).

Модуль 2. Управление инновационными проектами и программами (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить перечень вопросов для обсуждения на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Определить круг основных понятий инновационного менеджмента.

В группах составить рабочие определения данных понятий. Представить их для обсуждения и анализа.

Дать характеристику инновационного потенциала собственного образовательного учреждения по следующим позициям:

адаптация к внешней среде, разнообразие методов, технологий, услуг;

ориентация на проектный подход;

приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа;

гибкость методов управления, организационной структуры,

инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.

Разработать инновационный проект для образовательного учреждения.

Подготовить предложения по стимулированию инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения.

Разработать проект положения об организации ОЭР в образовательном учреждении.

Определение (в группах) критериев для оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.

Коллективное обсуждение данных критериев, выделение групп критериев.

Определить показатели, по которым может быть оценен инновационный проект.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью.
ПК-2ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Управление инновационными проектами и программами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Преддипломная практика, Управление государственными и муниципальными

закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация и управление инновационной деятельностью

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

1. Дайте определения понятий «инновация», «инновационная деятельность»?
2. Каковы основные подходы к определению понятия «инновация»?
3. Как соотносятся друг с другом понятия «инновация», «нововведение», «новшество»?
4. Каковы основные подходы к классификации инноваций?
5. Что можно отнести к инфраструктуре инновационной деятельности?
6. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие (этапы) инновационного процесса.
7. Дайте определения понятий «научная деятельность», «научно-техническая деятельность», «научно-образовательная деятельность»?

Модуль 2: Управление инновационными проектами и программами

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 50 КР. Из них успешно завершены намеченные сроки только 3 ОКР с затратами по теме «А» - 73 тыс. руб., по теме «В» - 8360 тыс. руб. и по теме «С» - 8410 тыс. руб.. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Таким образом, получилось, что 1 КР = 24150 тыс. руб. Объемы рискованных инвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс./руб., а во второй - 11100 тыс. руб., в третий - 11320 тыс. руб. и в четвертый - 11510 тыс. руб. Итоговое значение рискованных инвестиций за 4 года составило сумму 44550 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным) работам оказались на начало анализируемого периода в сумме 16980 тыс./руб., а на конец - 13012 тыс. руб.

Задание для ситуации: Рассчитать фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ за период времени в 4 года.

2. Опыт IBM Credit. Этот филиал IBM занимается весьма доходным бизнесом кредитованием клиентов, которым IBM продает компьютеры, программы и предоставляемые услуги. Проблема IBM Credit состояла в том, что при существующем технологическом цикле решение вопроса о кредитовании клиента занимало в среднем 6 дней (144 часа), а в сложных случаях - до двух недель. Чрезмерная длительность принятия решения приводила к потере клиента, так как он за это время находил другой источник финансирования. Кроме того, компания при существующем технологическом цикле не могла ответить на вопрос клиента, на каком шаге обработки находится его запрос и когда будет дан ответ? Большая длительность была вызвана тем, что обработка запроса осуществлялась в пять шагов, выполняемых последовательно в пяти различных подразделениях компании. Два старших менеджера компании решили сами пройти с несколькими запросами клиентов.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Каковы основные подходы к определению понятия «инновационная стратегия»?
2. В чем состоит сущность и особенности инновационной стратегии развития организации?
3. Каковы основные условия, определяющие возможности выбора варианта инновационной стратегии?
4. Опишите методику оценки конкурентоспособности инноваций.
5. Перечислите этапы оценки эффективности инновационного процесса и охарактеризуйте их.
6. Назовите основные задачи и этапы анализа эффективности инновационной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-5, ПК-14)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.
2. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового

содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

3. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

4. Раскрыть содержательную структуру инновационного процесса: рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении образовательной организацией.

5. Определить структуру жизненного цикла инновационного процесса. Дать характеристику циклам инновационного процесса: возникновения (старта), быстрого роста, зрелости, освоения, диффузии, насыщения, рутинизации, кризиса, финиша

6. Определить понятие «инновационный цикл». Охарактеризовать следующие действия инновационного цикла: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества, институализация или длительное использование новшества.

7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.

8. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Пр продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций

9. Определить понятие «современные образовательные технологии».

10. Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования.

11. Предложить логику педагогического взаимодействия в рамках известной Вам инновационной технологии при обучении или воспитании бакалавров педагогического образования.

12. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике высшего педагогического образования. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды как фактора личностного и профессионального роста бакалавров педагогического образования.

13. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов».

14. Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов бакалавров педагогического образования.

15. Определить понятия «инновация» и «реформа». Выделить и прокомментировать различия инноваций и реформ в образовании.

16. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса

17. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.

18. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач

19. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.

20. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.

21. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области педагогического высшего образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов в бакалавриате.

22. Назвать и охарактеризовать направления, содержание инновационных процессов в общем образовании
23. Дать определение понятия «дистанционное образование». Изложить в устной форме достоинства дистанционного образования. Прогнозировать его использование в перспективе
24. Дать определение понятия «электронное обучение». Выделить электронные технические средства обучения и дать им характеристику
25. Дать определение понятия «информационные библиотечные ресурсы». Предложить дорожную карту работы бакалавров с информационными библиотечными ресурсами.
26. Дать определение понятия «интерактивные технологии в обучении». Выделить существенные элементы технологий мозгового штурма, веб-квеста, кластера, синквейна. Предложить содержательно-логическую структуру кластера (или другой технологии по выбору магистранта).
27. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта
28. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложите структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения
29. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложите направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования
30. Назвать и охарактеризовать направления научно-технической экспертизы инновационных проектов: формы, методы, инструменты

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Управление инновационной деятельностью / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю.Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю.Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/446052>

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/446191>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.obrotvet.ru/> - Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах
2. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/start/> - Ваш финансовый аналитик
3. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент
4. <https://e.zamdirobr.ru/> - Справочник заместителя директора школы
5. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система«КонсультантПлюс»(<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№112А).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.